

« VILLE INCLUSIVE – VILLE POUR TOUS »

FORUM HANDICAP - 16 mars 2017 – LEES CAPUCINS - BREST

COMPTE-RENDU DE L'ATELIER PETITE ENFANCE et ENFANCE

Introduction :

Présentation Multi-accueil de Pen ar Creach et Association Planète Loisirs

Présentation générale :

La crèche

Ouverture 2014 -

Crèche de 60 places dont 6 places réservées pour des enfants polyhandicapés présentant des besoins particuliers.

Planète Loisirs : ouverture en 2003

Accueil de Loisirs 3-13 ans (sur mercredis, vacances scolaires) agréments pour 50 enfants dont 18 de moins de 6 ans, une vingtaine de places réservées aux enfants en situation de handicap (en 2016 159 enfants inscrits dont 64 en situation de handicap)

* Depuis 2012, projet jeunesse en partenariat avec Maison de quartier de Kérinou

Crèche et inclusion :

De mon point de vue, le point le plus intéressant réside dans les effets provoqués par la démarche d'inclusion mise en place dans la structure.

Ces effets s'observent à 3 niveaux :

- **Au niveau des professionnelles de la crèche :**

Elles ont pris progressivement conscience que penser l'accueil des enfants en situation de handicap permet de gagner en qualité d'accueil pour l'ensemble des enfants.

En effet, face à des enfants dont nous n'avons pas forcément « le décodage », il va être important de permettre aux parents d'être de véritables partenaires actifs. Cette individualisation de l'accueil que les professionnels sont capables de mettre en place doit pouvoir être réalisée pour chaque enfant et chaque famille accueillis.

Lors de l'accueil des familles et des enfants quel qu'il soit, nous nous intéressons en tout premier lieu aux compétences des individus plutôt qu'à leurs déficiences, pour leur permettre ainsi de trouver leur place dans la collectivité.

Cette démarche permet de ne pas « focaliser » l'attention sur le handicap, finalement très restrictif, mais de considérer l'accueil des enfants polyhandicapés comme tout autre enfant ayant des besoins particuliers en lien, par exemple, avec une différence culturelle, sociale, etc...

Cette démarche pédagogique va demander aux professionnelles de réfléchir collectivement, de se mettre en mouvement ensemble pour permettre l'accueil de chaque singularité et permettre aussi de développer le travail en réseau (exemple avec le CAMSP).

Planète Loisirs :

Une malle handicap est en cours de construction avec le soutien de la CAF, pour être mise à disposition des structures du territoire Brestois.

- **Au niveau des enfants**

Les jeunes enfants « grandissent » en découvrant leur environnement et en interagissant avec les autres enfants et les adultes qui prennent soin d'eux. Le projet pédagogique de la crèche a donc été réfléchi pour proposer aux enfants de découvrir leur environnement avec tous leurs « sens » (mise en place d'un espace snoezelen, création d'un jardin sensoriel...)

Avec l'inclusion mise en place, les enfants font naturellement l'expérience de la diversité et de la variété et ils s'enrichissent ainsi mutuellement. Nous sommes très souvent étonnés par la vitesse des « apprentissages » réalisés par les enfants ainsi que par les interactions naturelles observées entre enfant en situation de handicap et les autres : moment de complicité où un enfant lance un jeu et l'autre le lui ramène, où un enfant pousse celui qui est dans le motilo tout en demandant quand il pourra aussi monter sur le vélo...

- **Au niveau des familles**

Plusieurs parents n'ayant pas un enfant en situation de handicap, m'ont fait part du changement de regard qu'ils ont eu sur le handicap en fréquentant la structure : en voyant les enfants jouer ensemble, en parlant avec les autres parents, ils voient désormais en premier lieu l'être humain avant la différence.

Les parents des enfants en situation de handicap trouvent un lieu où ils sont accueillis en premier lieu comme parent et non pas en focalisant sur la différence de leur enfant.

Et ensuite :

Nous avons la volonté de continuer à améliorer cette démarche inclusive pour l'ensemble des structures petite enfance brestoïse (La journée petite enfance du 3 mars à destination de l'ensemble des professionnels petite enfance des structures brestoïses portait sur cette thématique de l'inclusion) pour permettre à chaque enfant et famille d'être accueilli au plus près de son domicile.

Parce que nous sommes riches de nos différences, il est nécessaire de réfléchir ensemble parents, professionnels de la petite enfance, professionnels du handicap avec du coup, cette question : comment construire ensemble ?

Les enjeux :

La loi de 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » doit être le socle de nos actions. Intégrer, c'est «faire entrer dans un tout », les temps de loisirs constituent un moyen, un moment et un lieu tout à fait propice au vivre ensemble. L'objectif étant de faire en sorte que l'enfant puisse vivre ses vacances parmi et avec les autres. C'est en pratiquant ensemble des activités, que les enfants apprendront la tolérance, le respect de leurs différences et la solidarité dont la société a besoin.

Cette volonté nécessite des moyens humains et une adaptation de nos fonctionnements constants.

Afin d'apaiser les peurs de mal faire notamment, il est indispensable de rassurer et sécuriser l'accueil, à partir des besoins de la famille et de l'enfant.

Il est donc parfois nécessaire de consolider l'encadrement, de créer des outils pour l'équipe, de construire de nouveaux repères pour le groupe d'enfants.

Planète Loisirs est un projet de mixité globale, au travers du public accueillis, de l'équipe d'animateurs aux profils divers, de son Conseil d'Administration.

C'est un projet d'inclusion sur son territoire (transport, sorties...) et dans le réseau de partenaires. Planète Loisirs a le soutien technique et financier de la CAF.

La discussion avec les membres de l'atelier s'est ensuite articulée autour des points suivants :

Besoins-difficultés

- Avant : les enfants en situation de handicap exclu du monde scolaire, pas d'IME
- Aujourd'hui, manque de places en IME, beaucoup de dossiers sont en attente, si enfant hors école, hors IME, c'est souvent la mère qui doit arrêter son travail pour s'occuper de l'enfant

Intérêt-réussites

- Soutien dans le Finistère (CAF et département)
- On bidouille souvent, adaptation de l'existant

Idées-projets

- Partenariat nécessaire à développer
- Etoffer le réseau